

羅針盤

2017年11月8日(水) 第26号



＝ 11月のことば ＝

長い目で見れば、努力のない才能よりも、才能のない努力の方が、より多くのことを成し遂げるものだ。

(ジョン・ラボック(英国の考古学者・銀行家))

多くの保護者の皆さまに授業などを参観いただきました

～「調べ学習」の成果発表会を行いました(11/2)～

11月1日(水)～2日(木)は、県全体で取り組んでいる「ふくしま教育週間」に係る取り組みとして、授業参観が行われました。



(「オペラ座の怪人」のワンシーン)

1日(水)の午後には、芸術鑑賞教室が行われ、多くの保護者の皆さんにも観覧いただきました。今年は、劇団四季などで活躍する方々による♪The Great Musical 11♪と題された、代表的な11作品のミュージカル・ハイライト。圧



倒的な歌唱力と素晴らしいパフォーマンスに触れ、どの作品も一度は全編を鑑賞したいなという思いになりました。

「調べ学習」成果発表会

また、1学年では2日(木)の午後5～7校時の時間を使い、総合や情報の時間に取り組んだ「調べ学習」の成果を生徒たち全員が一人ひとり発表しました。全員に発表機会を保障するため一人3分での発表ということで、コンパクトにまとめるのも大変だったようです。伝えたい思いがあふれ、



時間オーバーする生徒が続出したり、機械トラブルが起きたり、放課後の時間帯にはみ出したり、後日に発表を回さなければならないクラスも出てしまいました。いろいろ予想外のこともありましたが、自分が関心を持ったことを調べ、それを他の人に伝えるための方法などを考え、そして発表するという体験は、とても意義深いものであったと考えています。忙しい中、多くの保護者の皆様にも参観にお越しいただきましたこと、心から感謝申し上げます。ありがとうございました。

【生徒の感想：「調べ学習」の取り組みについて】

- 「調べ学習したことによって、自分の中の引き出しが増えたので良かった。自分的には時間もちょっとよかったです」(6組 猪狩嘉那子さん 『ICT を活用した授業』について発表しました)
- 「自分の好きな分野だったこともあり、詳しく楽しく調べ、まとめることができました。少しでも、この問題の深刻さを伝えられたらいいなと思います」
(7組 菅野百花さん 『待機児童問題』について発表しました)
- 「ハンセン病についてよくわかった。調べられてよかったと思う」
(8組 八島智美 さん 『差別問題について』を発表しました)
- 「こういう時間があったことで、普通なら多分知らないことも深く知れたとてもよい機会だったと思う。知ろうとする気持ちを大切にしようと思った」(8組 宇佐神彩子さん 『民族国家』について発表しました)



【生徒の感想：パワーポイントを使った発表について】

- 「パワーポイントを使っただけの授業を受けたことはありますが、自分ひとりで作るのは初めてでした。先生方はすごいなと感じました。パワーポイントをもっと効率的に活用したいです」
(1組 本田真菜 さん 『ドナー』について発表しました)
- 「見やすく、飽きないようなパワーポイントの作成は難しいのだなと感じました。また、教室などで発表する時、この文字の大きさと、どのくらいに見えるのかを知っていた方がやりやすいなと感じました」
(2組 大崎琴美 さん 『北方領土』について発表しました)
- 「授業でパワーポイントの使い方を学んだため、スムーズにスライドづくりを行うことができました。これからも生かせることなので、ぜひ活用したいです」
(5組 内田明依 さん 『地球温暖化』について発表しました)

- 「話す内容を決めて→案を練り→まとめる、という一連の流れの大変さを知ることができたと思う。次には、時間にゆとりをもって作成したいと思う」
(6組 遠藤隆幸 君 『AI が仕事を奪う。～AI は敵となるか～』について発表しました)

11月	曜日	行事等	朝学習
6日	月	第2回朝食について見直し週間	数学
7日	火		英語
8日	水		国語
9日	木	☆ 考查一週間前(部活動等原則禁止。要確認)	考查に向けて
10日	金	朝食についてのアンケート実施	
11日	土		考查に向けて
12日	日		
13日	月		
14日	火		
15日	水		
16日	木	後期中間考查	
17日	金	後期中間考查	
18日	土		考查に向けて
19日	日		
20日	月	後期中間考查	
21日	火	後期中間考查	
22日	水	「がんばっている大人の話聞く会」(総合:2学年合同)	国語
23日	木		数学
24日	金	40分授業実施日	
25日	土	(週末課題:国語、数学は通常通り)	
26日	日		数学
27日	月	※課題・プログレス提出	



